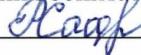


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития воспитанников № 15 «Кубэлэк»

Согласовано

Старший воспитатель



Г.Р.Салихова

Рассмотрено и утверждено

на заседании педагогического совета ДОУ

№ 1 от « 29 » 08 2023 г

Утверждаю

Заведующий МАДОУ

№ 15 «Кубэлэк»



Л.Р. Бычок

Введено в действие

приказом заведующего

№ 259 от « 29 » 08 2023 г



# **Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей группе № 3 на 2023 – 2024 учебный год**

Разработана:

Фардиева Ландыш Мунавировна

г. Набережные Челны  
2023

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития воспитанников № 15 «Кубэлэк»

Согласовано  
Старший воспитатель  
\_\_\_\_\_ Г.Р.Салихова

Рассмотрено и утверждено  
на заседании педагогического совета ДОУ  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
№ 15 «Кубэлэк»  
\_\_\_\_\_ Л.Р. Бычок  
Введено в действие  
приказом заведующего  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г

# **Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей группе № 3 на 2023 – 2024 учебный год**

Разработана:  
Фардиева Ландыш Мунавировна

г. Набережные Челны  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	6
1.2. Планируемые результаты.....	7

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	10
2.2. Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.....	11
2.2.1. Социально – коммуникативное развитие.....	11
2.2.2. Познавательное развитие.....	12
2.2.3. Речевое развитие.....	13
2.2.4. Художественно – эстетическое развитие.....	14
2.2.5. Физическое развитие.....	16
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	18
2.4. Комплексно – тематическое планирование.....	22
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	22

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	24
3.2. Режим дня.....	25
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	26
3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	27

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
-------------------------------------	----

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития воспитанников № 15 «Кубэлэк» на 2023 – 2024 учебный год, на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в первой младшей группе.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 года № 1155, с использованием следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990;
- Федеральный закон 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2015 г;
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-3РТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республике Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-3РТ; от 12.06.2014 г № 53-3РТ)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Составленная на основе ФОП ДО рабочая программа образования детей 1,5-3 лет направлена на решение следующих задач: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей,

обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <9>.

<9> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <10>.

<10> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <11>.

<10> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития воспитанников № 15 «Кубэлэк»;

- Положения о рабочей программе группы
- Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 15 «Кубэлэк»

Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию деятельности на уровне дошкольного образования в первой младшей группе № 1.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждой из которых отражается обязательная часть (60% общего объема) и часть формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема).

#### *1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы*

Цель: развитие личности детей первой младшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физических способностей.

Задачи:

- забота о психическом и физическом здоровье, эмоциональном благополучии и современном, всестороннем развитии каждого ребенка первой младшей группы;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей.
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и развития детей первой младшей группы.

1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинств.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательно - образовательная работа в группе ведется в соответствии с Законом Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изм. и доп.), с учетом Методических рекомендаций Министерства образования и науки Республики Татарстан «По организации обучения детей татарскому и русскому языку в дошкольных образовательных организациях».

*Включение воспитанников в процесс ознакомления с национальными и региональными особенностями Республики Татарстан.*

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя. Живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информации реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

✓ Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Представление каждому ребенку возможности обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

✓ Изучение русского и татарского языков.

✓ Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности.

*1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:*

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка

*Методологические подходы:*

Культурно – исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Личностный подход: в основе развития ребенка лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения.

Деятельностный подход: деятельность рассматривается как движущая сила психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### *1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

#### *Речь*

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### *Мышление*

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде — окружности и отходящих от нее линий

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

#### *Игры*

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

#### *Ребенок осознает свое «я»*

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

#### *1.1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Татарстан – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия; и т.д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режиме дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года – удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на свежем воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов.

Первую младшую группу № 3 посещают 26 ребенка.

Количество мальчиков	Количество девочек
10	13

## 1.2. Планируемые результаты

На конец учебного года планируемые результаты освоения Программы:

Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
  2. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
  3. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
  4. Умеет самостоятельно есть.
  5. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.
  6. Может прыгать на двух ногах на месте, спротивлением вперед и т. д.
  7. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
  8. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
1. бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и в даль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
2. ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
3. ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
4. бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;
5. прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;
6. упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.
2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
3. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

4. Использует в игре замещение недостающего предмета.
  5. Общается в диалоге с воспитателем.
  6. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.
  7. Следит за действиями героев кукольного театра.
  8. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
  9. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
  10. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- 
11. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
  12. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:  
поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
2. развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;  
поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
3. формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
4. формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Формирование элементарных математических представлений.
  2. Может образовать группу из однородных предметов.
  3. Различает один и много предметов.
  4. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
  5. Узнает шар и куб.
  6. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
  7. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
  8. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
  9. Различает некоторые овощи, фрукты (*1-2 вида*).
  10. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (*1-2 вида*).
11. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осознательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Может поделиться информацией («Ворону видел», пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (*отнимает*)).

2. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

3. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

4. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

5. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1) Формирование словаря:**

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

#### **2) Звуковая культура речи:**

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

#### **3) Грамматический строй речи:**

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

#### **4) Связная речь:**

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

#### **5) Интерес к художественной литературе:**

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, кваква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;  
развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать черный цвета.
2. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
3. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями;
4. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
5. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
6. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
7. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
8. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1) приобщение к искусству:**

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богословской, матрёшкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

#### **2) изобразительная деятельность:**

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

#### **3) конструктивная деятельность:**

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях*

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет в различных видах деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, познавательно – исследовательской, художественно – творческой и т.д.) и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениями развития:

- социально – коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому;
- физическому.

По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов .

Виды деятельности в раннем возрасте от 2 года до 3 лет

Игры с составными и динамическими игрушками.

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).

Общение с взрослым.

Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.

Рассматривание картинок.

Двигательная активность.

В образовательном процессе ДОУ максимально используется развивающий потенциал ведущего этапа вида детской деятельности. Направленность отношений на предметный мир, задачи, решаемые ребенком, активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности. Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами. Ведущая деятельность - предметная, предметно - мани-пулятивная.

## 2.2. Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

### 2.2.1 Социально – коммуникативное направление развития и образования

Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

#### Образ Я.

- Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

- Закреплять умение называть свое имя.

#### Семья.

- Развивать умение называть членов своей семьи.

#### Детский сад.

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и др.).

- Развивать умение ориентироваться в группе, на участке.

#### Родная страна.

- Напоминать детям название города, в котором они живут.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившему ему сочувствие.

- Формировать у детей уверенность в том, что его любят взрослые.

- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Развивать умение играть, не ссорясь, помогать друг другу, радоваться успехам, красивым игрушкам.

- Продолжать формировать речевой этикет: здороваться и прощаться, просить, используя слова: «спасибо» и «пожалуйста».

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

#### Игровая деятельность.

##### Сюжетно-ролевая игра.

Способствовать формированию умения:

- проявлять интерес к игровым действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, играть вместе.

- выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре.

Развивать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

К концу года дети могут:

- Играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников.
- Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу.
- Использовать в игре предметы-заместители.
- Сопровождать игру речью.

Дидактическая игра. Обогащать в играх чувственный опыт детей.

К концу года дети могут самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект.

### *2.2.2.Познавательное развитие*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, пространстве и времени, движении и покое, о малой Родине, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

*Формирование элементарных математических представлений.*

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Учить различать количество предметов: один - много, много - мало и наоборот.

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом- маленький домик, большая матрёшка- маленькая матрёшка).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их(кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещение группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, спина, ноги.)

Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

К концу года дети могут:

- Активно участвовать в образовании групп из однородных предметов.
- Различать «много» предметов и «один» предмет.
- Различать большие и маленькие предметы, называть их размер.
- Узнавать шар и куб.
- Определять расположение и назначение основных помещений группы.
- Показывать на себе, где находится голова, ноги, лицо, спина, руки и т.д.

### *Природное окружение. Экологическое воспитание*

Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т.д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада(ворона, воробей).

Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса.

Формировать умение выделять их характерные особенности ( у зайца длинные уши, лиса рыжая, медведь косолапый.)

Показать детям золотую рыбку в аквариуме.

Учить различать -по внешнему виду и вкусу- наиболее распространённые овощи и фрукты той местности, где живёт ребёнок.

Наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег, кружатся листья, распустились цветы).

Рассказать о сезонных изменениях в природе.

Формировать интерес к объектам природы, доброжелательное отношение к живым существам и эмоциональную отзывчивость на общение с ними.

В процессе игр знакомить детей со свойствами воды и песка.

Объяснить детям правила поведения на участке.

К концу года дети могут:

Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб.

Узнавать и называть некоторых животных и их детёнышей.

Знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке

### *2.2.3. Речевое развитие*

Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### *Формирование словаря*

Расширять и активизировать словарный запас на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить различать и называть существенные части и детали предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток, различать по внешнему виду домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.

#### *Звуковая культура речи*

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки. Развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### *Грамматический строй речи*

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

### *Связная речь*

Вовлекать детей в беседу во время рассматривания предметов, объектов, действий. Обучать умению вести диалог: слушать и понимать поставленный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми. Речевой этикет: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Цель: упражнять в составлении коротких повествовательных рассказов, включать детей в диалоги при рассматривании картин, обучать рассказыванию из личного опыта о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходные дни, об интересных событиях в жизни ребенка и его близких.

### *Художественная литература*

Знакомить с литературными произведениями разных жанров, учить слушать, сочувствовать положительным героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Закладывать основы развития интонационной выразительности.

Воспитывать у маленьких слушателей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прослушанное. К концу года дети могут:

- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения и рассказы
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
- Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него
- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого

### *2.2.4. Художественно-эстетическое развитие*

Рисование, лепка, аппликация и конструирование – основные виды изобразительной деятельности, посредством которых дети образно отражают окружающую действительность. Изобразительная деятельность имеет важное значение для всестороннего развития и воспитания детей.

#### *Развитие коммуникативных навыков и творчества в изобразительной деятельности*

1. Учить в изобразительной деятельности проявлять свободу действий и уверенность в своих силах, активность.
2. Поощрять старание детей, закреплять желание учиться, подбадривать.
3. Направлять деятельность на поиск самостоятельного способа изображения.
4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на результаты своего труда; при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.
5. Осуществлять дифференцированное воздействие при обучении детей изобразительной деятельности.

6. Учить любоваться результатами своего труда, находить положительное в своих изображениях.
7. Знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством (дымковская игрушка).
8. Учить в работе воплощать собственный замысел.

### *Музыкальное развитие*

Задачи:

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития:
  - развитие слуха
  - научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир,
  - дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе
  - развитие внимания
  - развитие чувства ритма
  - развитие индивидуальных музыкальных способностей
3. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.
7. Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

Целевые ориентиры:

- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах музыкальной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах музыкальной деятельности,
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими и др.
- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, стремится двигаться под музыку,
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Задачи: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

Пение

- Вывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### *Обучение конструированию*

Задачи - Познакомить детей с разнообразными по цвету и величине конструктивными деталями (кирпичики, кубики). Учить осязательно- действенному обследованию деталей конструктора. Развивать умение воспроизводить элементарные постройки по показу педагога. Формировать умение находить сходство между постройками и предметами окружающего мира. Познакомить детей с новыми деталями конструктора – пластины. Развивать цветовосприятие, умение зрительно различать и подбирать детали по цвету.

### *2.2.5. Образовательная область «физическое развитие»*

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мелкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Задачи:

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
  - Формировать двигательный опыт детей:
  - Хождения и бега, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
  - Взаимодействия сообща ,придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
  - Ползания и лазания, разнообразного действия с мячом ( брать, держать, переносить , класть, бросать, катать ).
  - Прыжков на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
  - Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения ( ходьба, бег, бросание, катание );
  - Способствовать развитию у детей выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и т.д.).
  - К концу года дети 2 лет могут:
  - Проходить вверх и вниз по наклонной доске ( ширина 20-25 см, длина 1,5 – 2 м, высота от пола 15-20 см ). Перешагивать через палку или веревку, приподнятую на 12-18 см от пола;
  - Перелезать через бревно, лежащее на земле, подползать под веревку, натянутую на высоте 30 см от пола. Влезать на лестницу – стремянку высотой 1, 5 м и слезать с нее приставным или чередующимся шагом;
  - Бросать каждой рукой малые мячи в горизонтальную цель (диаметр 60 см, находящуюся на уровне груди ребенка на расстоянии 50-70 см;
  - Приседать с поддержкой;
- К концу года дети 2,5 лет могут:

- Ходить по кругу, по дорожке, выложенной на полу, по наклонной доске (ширина 15-20 см, высота от пола 25-30 см). Перешагивать через препятствия (высота 25-30 см);

- Подлезать под веревку (высота 30-40 см), ходить на четвереньках по доске или полу между линиями (длина 3-4 м). Влезать на лестницу – стремянку и спускаться с нее любым удобным способом;

- Бросать мяч двумя руками от груди и из-за головы в даль.

- Бросать правой и левой рукой малый мяч в вертикально расположенную цель, находящуюся на уровне глаз ребенка (на расстоянии 60-100 см);

- К концу года дети 3 лет могут:

- Ходить по кругу, делать шаги в бок, назад; ускорять ходьбу, переходить к бегу и наоборот.

- Ходить по извилистому шнурку, между линиями, по гимнастической скамейке, доске (ширина 12 см). Медленно кружиться на месте.

Бегать непрерывно в течение 30-34 сек;

- Подлезать под веревку (высота 25-30 см), ходить на четвереньках по доске на высоте 20 см. Влезать на лестницу (высота 1,5 м) и спускаться с нее приставным или чередующимся шагом;

- Катать мяч со взрослым. Бросать мяч взрослому, ловить брошенный мяч. Бросать малый мяч в цель, находящуюся на полу, а так же на уровне глаз ребенка на расстоянии 100-120 см. Бросать мяч вперед двумя руками снизу

- Подпрыгивать на двух ногах на месте и с небольшим передвижением

- Прыгать с места на двух ногах, как можно дальше

#### *Становление ценностей здорового образа жизни*

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей формирования у детей основы культуры здоровья через решение следующих задач:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

-воспитание культурно-гигиенических навыков;

-формирование культуры питания;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Способствовать формированию у детей представление о себе, как человеке и основных частях тела.

К концу года дети:

- Имеют первичные представления о себе, как человеке, знает названия основных частей тела, их функции

#### *Воспитание культурно-гигиенических навыков*

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки: мытье рук перед едой и после загрязнения, насухо вытираять

- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами

- Во время еды формировать навык правильного держания ложки

- Способствовать умению правильно одеваться и раздеваться (одежда и обувь)

К концу года дети могут:

- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры владеет доступными возрасту навыками самообслуживания

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

направление развития	Формы реализации программы			Способы	Методы	Средства
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Познавательное развитие	Целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги, рассказ	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными, растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность	Наглядные (наблюдения, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (дидактические игры).	Дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, использование аудийных средств

<i>Речевое развитие</i>	Целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, выставки рисунков по литературным произведениям,	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Примеры коммуникативных кодов</p> <p>Чтение</p> <p>,</p> <p>рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>	<p>Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность</p>	<p><b>Наглядные:</b> - <i>непосредственное наблюдение</i> и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); <i>опосредственное наблюдение</i> (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).</p> <p><b>Словесные:</b> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p><b>Практические:</b> дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>	<p>Песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.</p>

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Беседы, обучение, чтение, рассказ, рассказ-пояснение</p>	<p>Игра, дидактическая игра, самообслуживание, творческие задания</p>	<p>«Вечер а вопросов и ответов», совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей.</p>	<p>исследо вательская, проектная, игровая, информационн ая, практическая деятельность.</p>	<p>Наглядные методы; наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов, словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), практические развивающие (игровые ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол, создание ситуаций по закреплению игровых действий).</p>	<p>Демонстрац ионный и раздаточный материал, стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность, развлечения, выставки, изготовление украшений для группового помещения к праздникам</p>	<p>экспериментирование с материалами и инструментами, рисование, рассматривание, художественное конструирование</p>	<p>Совместные праздники, посещение спектаклей.</p>	<p>Информационный, игровой, словесный, проектный, практический составление гербарииев листьев.</p>	<p>Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение), словесный (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).</p>	<p>Художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.</p>

<i>Физическое развитие</i>	Проведение физкультминуток, утренней гимнастики, соревнования, эстафеты	Игры-забавы, Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь, Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников	Игровая, практическая, соревновательная деятельность.	<p><i>Наглядные:</i> наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</p> <p><i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p> <p><i>Практические:</i> Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.</p>	стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование

*Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:*

- образовательной деятельности, осуществляющейся в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

*Система образовательной деятельности педагога*

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
------------------------------	------------------	------------------------------	-----------------------------

ООД Игры Экскурсии Кружковая работа Конкурсы Проекты	Беседы Чтение Игры Проблемные ситуации	Сюжетно – ролевые игры Театрализованные игры Продуктивная деятельность	Индивидуальные, коллективные, наглядные формы, совместные мероприятия, родительский комитет
---	---	---	--

#### 2.4 Комплексное – тематическое планирование

К программе прилагается комплексно тематическое планирование приложение № 1

#### 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание. 2. Консультация «Как подготовить ребенка к детскому саду» 3. Консультация «Как помочь адаптироваться к детскому саду» 4. Консультация «Особенности развития детей 2-3 лет». 5. Консультация для родителей «Соблюдение правил дорожного движения»
Октябрь	1. Информационный стенд «Осень». 2. Родительское собрание на тему «Адаптация к детскому саду» 3. Консультация для родителей «Как не заболеть в садике» 4. Консультация «Будем весело дружить». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника «Сказка- Колобок»
Ноябрь	1. Памятка- рекомендация для родителей «Игрушка как социальный фактор в воспитании ребенка». 2. Индивидуальные беседы – консультации с родителями «Бережем здоровье с детства» 3. Беседа «Особенности эмоционального состояния ребенка 2-3 лет». 4. Консультация для родителей «Сказка как источник творчества в воспитании ребенка» 5. Анкетирование «Социальный паспорт семьи».
Декабрь	1. Информационный стенд «Зима» 2. Привлечь родителей к совместной подготовке группы к празднику. 3. Консультация для родителей «Здоровье ребенка в наших руках». 4. Консультация по ЗОЖ. 5. Консультация для родителей «Как хвалить ребенка».
Январь	1. Консультация «Речь наших детей». 2. Консультация «Подвижные игры на улице»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Как избежать гриппа».</li> <li>4. Консультация «Понимаем ли мы друг друга».</li> <li>5. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок?»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание.</li> <li>2. Консультация «Воспитание в детях толерантности».</li> <li>3. Консультация по ЗОЖ «Профилактика гриппа».</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Консультация «Сенсорное воспитание дошкольников посредством дидактических игр».</li> <li>5. Консультация «Результаты обучения дошкольников правилам дорожного движения»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информационного стенда на тему «Весна».</li> <li>2. Консультация «Как правильно мотивировать ребенка»</li> <li>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</li> <li>4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»</li> <li>5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Консультация «Формирование культуры трапезы».</li> <li>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</li> <li>3. «Праздник – Светлая Пасха!»</li> <li>4. Родительское собрание «Итоги года»</li> <li>5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»</li> <li>6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 2-3 лет»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой»</li> <li>2. Консультация «подвижные игры на улице»</li> <li>3. Консультация «Готовимся к лету»</li> <li>4. Консультация «Профилактика детского травматизма».</li> <li>5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

##### *Материально-техническое обеспечение*

Во второй младшей группе № 11 имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. В группе имеются следующие технические средства обучения: ноутбук (1 шт.), колонки (1 шт.), проектор (1 шт.) для организации работы с детьми и педагогами. Методический материал находится в группе позволяя охватывать все разделы программы и позволяя воспитателям более эффективно осуществлять педагогический процесс.

##### *Учебно-методическое обеспечение*

<b>Области</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Социально-коммуникативное развитие	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»; Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
Физическое развитие	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»; Н.Э. Власенко «300 подвижных игр для дошкольников»;
Познавательно-исследовательское развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми.»
Речевое развитие	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа» В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика»
Художественно-эстетическое развитие	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет»

### 3.2. Режим дня

#### Режим дня в первой младшей группе №1 (2-3) на холодный период года

	Понедельник (дүшәмбә)	Вторник (сүнәмбә)	Среда, (чәршәмбә)	Четверг (пәнәңгәшәмбә)	Пятница (жәнгә)
Утренняя прогулка, приём, осмотр, игры.	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
Игры, утренняя гимнастика гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Завтрак (I)	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.25
Гигиенические процедуры, игры, подготовка к ООД	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 проводривание	9.00-9.10 проводривание 9.20-9.30	9.00-9.10 проводривание 9.20-9.30	9.00-9.10 проводривание 9.20-9.30	9.00-9.10 проводривание 9.20-9.30
Игры с помощью воспитателя	9.10-9.25	-	-	-	-
Завтрак (II)	9.26	9.31	9.31	9.31	9.31
Подготовка к прогулке, прогулка	9.26-11.00	9.31-11.00	9.31-11.00	9.31-11.00	9.31-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.00-11.25	11.00-11.25	11.00-11.25	11.00-11.25	11.00-11.25
Обед	11.25-11.55	11.25-11.55	11.25-11.55	11.25-11.55	11.25-11.55
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	11.55-15.00	11.55-15.00	11.55-15.00	11.55-15.00	11.55-15.00
Пробуждение, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику. Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, образовательная деятельность, подготовка к ужину	15.30-16.05 (15.30-15.40 ООД 15.50-16.00 ООД)				
Ужин	16.05-16.25	16.05-16.25	16.05-16.25	16.05-16.25	16.05-16.25
Гигиенические процедуры, игры, подготовка к вечерней прогулке Прогулка. Уход детей домой	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00

*Режим дня в первой младшей группе №1 (2-3) на теплый период года*

В режим дня при 12 часовом пребывании ребенка в ДОУ включены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность.	6.00 – 7.55
Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика	7.55-8.00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Игры на прогулке, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, индивидуальная работа	9.00-11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.15-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.05-15.00
постепенный подъем, корrigирующая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику, полдник.	15.00-15.25
Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.50
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.30-16.50
Вечерняя прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.	16.50-18.00

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Примерный перечень развлечений и праздников

Период	Месяц	Название
Осень	Сентябрь	Театрализованное представление «Теремок»
	Октябрь	Праздник «Осенний балл»
	Ноябрь	Развлечение «Осенняя копилка»
Зима	Декабрь	Праздник «Новый Год»
	Январь	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
	Февраль	Масленица
Весна	Март	Праздник «Для любимой мамочки»
	Апрель	Театрализованное представления «Бабушка-загадушка»
	Май	Развлечение «Клоун в гости к нам пришел»
Лето	Июнь	Праздник «День защиты детей»
	Июль	Развлечение «В гости к Нептуну»
	Август	Театрализованное представление «Волк и козлята»

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда

является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Область	Материал
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• центр сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Прачка», «Шоферы» и атрибуты к ним (корзинки, муляжи продуктов, фруктов и овощей, сумки, кошельки, коляски, кроватки, куклы, посуда, стиральная машинка, гладильные доски, утюги, прищепки, сушилки, аптечки, фены, расчистки, заколки, шампуни, рули, машинки малые и большие, дороги, муляжи домов, специальный транспорт).</li><li>• комнатные растения и атрибуты по уходу за ними (лейки, распылители для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, грабельки, совочки, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений, клеенчатые фартуки).</li><li>• подобраны картинки по временам года, явлениям природы, организован календарь природы, подобрана познавательная литература о природе, природный материал (шишки, семена, ракушки, песок), присутствуют муляжи овощей и фруктов, домашних и диких животных.</li><li>• организован уголок дежурств (фартуки, салфетки).</li></ul>

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>центр сенсорного развития: шнуровки, вкладыши, пирамидки, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины).</li> <li>центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные, крупные напольные кубики, лего крупное, напольное и настольное (зоопарк, квартира).</li> <li>центр детской книги с книгами детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги, энциклопедии.</li> <li>центр науки «Лаборатория исследователя» с объектами для исследования (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком). Игрушки, муляжи, природный бросовый материал.</li> <li>центр настольных и развивающих игр с математическим содержанием. Настольно-печатные игры. Плоскостные конструкторы, электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики, презентации).</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.</li> <li>комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков</li> <li>игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало»</li> <li>наборы игрушек, иллюстраций для проведения артикуляционной гимнастики;</li> <li>детские книги по программе и любимые книги детей;</li> <li>книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;</li> <li>аудиокниги;</li> <li>книжки-раскраски по темам недель;</li> <li>предметные и сюжетные картинки по различным темам;</li> <li>картотека загадок, потешек, пословиц</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>центр художественного творчества: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, раскраски, краски, мелки, цветная бумага, раскраски, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, лепки, бросовый и природный материал, трафареты;</li> <li>игрушки народных промыслов: дымка, матрёшки, богородские игрушки;</li> <li>центр музыкально - театральный: различные виды театров (конусный, настольный, бибсбо, пальчиковый); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты;</li> <li>ширма.</li> </ul>

Физическое развитие

- шнурочки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений;
- оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке: мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнурки для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи;
- мягкие мафы;
- настольные игры о видах спорта;
- гимнастика для глаз;
- картотека подвижных игр.

Таким образом, умело организованная среда, практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

*Список используемой литературы*

<b>Области</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Социально-коммуникативное развитие	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»; Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
Физическое развитие	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»; Н.Э. Власенко «300 подвижных игр для дошкольников»;
Познавательно-исследовательское развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми.» Е.С. Малкова Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий.
Речевое развитие	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика»
Художественно-эстетическое развитие	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет»

**Информационно – образовательные ресурсы**

<b>Название</b>	<b>Адрес</b>	<b>Содержание</b>
Официальный сайт Минобрнауки	mon.gov.ru	
Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» (ФИРО)	http://www.firo.ru	Миссией ФИРО является осуществление проектно-исследовательской, образовательной и экспертной деятельности, обеспечивающей разработку, системную интеграцию и научно-методическую поддержку стратегических направлений инновационной образовательной политики.
Российское образование	http://www.edu.ru	Каталог образовательных Интернет – ресурсов. Базовые федеральные порталы. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база)
Информационно –	http://www.ict.edu.ru	Нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки

коммуникативные технологии в образовании		образования в области современных информационных телекоммуникативных технологий, а также деятельности по применению ИК в сфере образования
Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов	fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов
Министерство образования Республики Татарстан	edu.tatar.ru	

#### Для повышения уровня самообразования

Название	Адрес	Содержание
Справочник старшего воспитателя	<a href="http://vospitatel.resobr.ru">http://vospitatel.resobr.ru</a>	Первый ЭОР по организации воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении
Детский сад	<a href="http://www.gallery-projects.com">http://www.gallery-projects.com</a>	Опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев будущего дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов, набор готовых по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнерами; разъяснение творческих основ проектного обучения и воспитания с позиции практиков новые идеи и интересные находки коллег.
Воспитатель ДОУ	<a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a>	Ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построения в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
Современный детский сад	<a href="http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad">http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad</a>	Упорядочивание и тематическая систематизация информационной среды, обеспечивающей качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о прописке, архив с содержанием номеров, контактные данные.
Справочник руководителя дошкольного учреждения	<a href="http://www.menobr.ru/procducts/7">http://www.menobr.ru/procducts/7</a>	Авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно – хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно – хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.
Обруч	<a href="http://www.obruch.ru">www.obruch.ru</a>	Иллюстративный научно – популярный журнал для руководителей всех

		уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.
Детский сад от А до Я	<a href="http://detsad-journal.narod.ru">http://detsad-journal.narod.ru</a>	Научно - методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарий досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.
Дошкольное образование	<a href="http://best-ru.net/cache/998">http://best-ru.net/cache/998</a>	Электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.
Современное дошкольное образование: теория и практика	<a href="http://sdo-journal.ru">http://sdo-journal.ru</a>	Наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для родителей. Особый аспект придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушек, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводится ежегодный конкурс для педагогов.
Воспитатель (в помощь воспитателю детского сада)	<a href="http://detsadd.narod.ru">http://detsadd.narod.ru</a>	Сайт организован для воспитателей детских садов и молодых родителей. Так же сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителям малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.
Воспитатель	<a href="http://vospitatel.com.ua">http://vospitatel.com.ua</a>	Конспекты занятий в детском саду по разным категориям.
Детский сад. ру	<a href="http://www.detskiysad.ru">http://www.detskiysad.ru</a>	Статьи, конспекты, консультации для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования.

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочетаний различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

<b>Название</b>	<b>Адрес</b>	<b>Содержание</b>
Детский мир	http://detskiy-mir.net/rating.php	Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
Kidsbook	http://kidsbook.narod.ru	Библиотека детской литературы
Лукошко сказок	http://lukoshko.net	Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей
Allbest.ru	http://www.allbest.ru.unsigned	На сайте размещен каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов. Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы об Интернет, иностранным языкам и другое. Заметным преимуществом этого сайта является ежедневное его обновление.
Детская сетевая библиотека	http://www.dedushka.net	Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: сайты для родителей; электронные архивы.

#### Энциклопедии, словари, справочники

<b>Название</b>	<b>Адрес</b>	<b>Содержание</b>
Потому.ру Детская энциклопедия Вместе познаем мир	http://potomy.ru	Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалификационных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут бесплатно размещать на сайте свои статьи.
Энциклопедия vip.km.ru	http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp	"Универсальная энциклопедия", "Детская энциклопедия", "Энциклопедия популярной музыки", "Энциклопедия животных", "Энциклопедия кулинарии", "Автомобильная энциклопедия", "Туристический атлас мира", "Энциклопедия спорта", "Энциклопедия здоровья", "Энциклопедия персонального компьютера".

